

INDHOLDSPLAN

ØSE EFTERSKOLE 2026 – 2027

Indledning og overordnet formål

Indholdsplanen beskriver undervisningen, det pædagogisk tilrettelagte samvær og skolens planlagte aktiviteter i skoleåret 2026/27.

Øse Efterskoles virke tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag og i efterskolelovens hovedsigte om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse. Undervisning og samvær skal tilsammen give eleverne faglige, personlige og sociale erfaringer, der styrker deres evne og lyst til at tage ansvar for eget liv og deltage aktivt i forpligtende fællesskaber.

Skolens pædagogiske praksis bygger på tryghed, mod, glæde, vilje og læring. Eleverne skal mødes med tydelige forventninger og reelle muligheder for medansvar, medleven og medbestemmelse. Det gælder både i undervisningen, på linjerne, i projekter, i kontakthold, i køkkenet og i skolens øvrige hverdagsliv.

For undervisningspligtige elever tilrettelægges undervisningen, så den står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Hvor skolen følger folkeskolens fag, tages der udgangspunkt i Fælles Mål og gældende prøvebestemmelser.

Linjerne

Formål

Kunst

Musik

Teater

Film, animation & IT

Science

Forfatter

Obligatorisk boglig undervisning

Mål

9. kl.

Dansk

Matematik

Engelsk

Tysk

Fysik

Geografi

Biologi

Samfundsfag

Historie

Kristendom

10. kl.

Dansk

Matematik

Engelsk

Fysik

Tysk

Medborgerskab

10. Innovation

9. & 10. Klasse

Inklusion

Motion/idræt i 9. og 10. kl.

Prøver i 9. og 10. kl.

Terminsprøver

Studietid i 9. og 10. kl.

Valgfag

Worldbuilding

Dans baby dans

Fysisk træning

Klaver

Mad på bål

3D Animation

Projekter

Introforløb

Aktivitetsdøgn
Forældredag
Sponsorløb/Motionsdag
Spil Dansk-dag
10. kl.: OSO – opgaven/brobygning
Projekt i 9. klasse
Juletur
Linjedage
Årsopgave
Forestilling
Linjerejser
Øse Festival
Ny elevdag
Afslutningstur
Gallaften
Fagdage
Kontaktlærer
Samtaler og elevkurser
Fællestimer
Morgensamling
Tilsyn
Rengøring
Vejledning
Køkkentjans
Kontaktholdsaktivitet

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Det pædagogisk tilrettelagte samvær er en integreret del af efterskoleopholdet. Samværet omfatter blandt andet måltider, morgensamlinger, fællestimer, kontakthold, rengøring, køkkentjans, aften- og weekendaktiviteter, tilsyn samt fælles arrangementer og ture.

Formålet er at skabe et trygt og forpligtende hverdagsfællesskab, hvor eleverne øver sig i at tage ansvar for sig selv, for hinanden og for de fælles rammer. Eleverne skal opleve, at deres deltagelse har betydning, og at fællesskab kræver både medleven, medansvar og medbestemmelse.

Linjerne:

Det overordnede formål med linjerne er, at eleverne

- får gode oplevelser med linjefagligt, kreativt og undersøgende arbejde og udvikler færdigheder og teknikker inden for linjernes særlige fagområder.
- møder nye faglige, kreative og kulturelle perspektiver og inspireres til selv at arbejde videre med de forskellige fagområder.
- at eleven gennem læring med udgangspunkt i den enkelte linjes fagområde opnår større tryghed, øget mod, øget arbejdsdisciplin, større arbejdsglæde, forståelse for fællesskabets betydning samt ikke mindst vilje til fordybelse.

Det ugentlige timetal på linjerne er 8 lektioner.

Kunst

Formålet med undervisningen i kunst er, at eleverne udvikler deres lyst og evner til at beskæftige sig med så mange områder som muligt af både billedskabende og kunsthåndværksmæssig karakter. Endvidere skal eleverne tilegne sig færdigheder inden for forskellige teknikker og få kendskab til diverse materialer, som naturligt vedrører nævnte områder, således at de vil være i stand til selv at udnytte den erhvervede viden.

Eleverne skal udvikle/udvide deres evner til kritisk vurdering af såvel kunstneriske som samfundsmæssige påvirkninger, samtidig med at deres lyst til kreative udfoldelser og fortsat brug af fantasi bibeholdes og styrkes.

Undervisningen organiseres dels i grupper omkring fælles emner og teknikker, dels som individuelt arbejde ud fra elevernes egne forudsætninger og ønsker inden for de områder, der på det givne tidspunkt arbejdes med.

Der ligger en forpligtelse på linjen om regelmæssigt at beskæftige sig med udadvendte projekter, som bl.a.

betyder udstillinger både på skolen og i lokalområdet, så eleverne får oplevelsen af, at kunst er en formidlende kunstart.

Musik

Formålet med undervisningen i musik er, at eleverne udvikler deres evner til at udtrykke sig i og med musik og til at opleve forskellige musikgenrer. Undervisningen skal give dem forudsætninger for aktiv deltagelse i musiklivet og til at forholde sig til de mange musiktilbud de møder.

Eleverne skal dygtiggøre sig på deres eget instrument i samspil med andre. Arbejdet med musikken skal medvirke til, at eleverne udvikler selvdisciplin, mod, nysgerrighed samarbejdskompetencer, koncentration og forståelse af sig selv som en del af et fællesskab.

Undervisningen i musik er især baseret på samspil. Der arbejdes med akkompagnement af guitar (både akustisk og elektrisk), elbas, keyboard, trommer samt diverse percussion instrumenter. Heri indgår sang som et naturligt element. Repertoiret er fortrinsvis at finde i den rytmiske musiks forskellige genrer, især rock og blues, men også funk, latin og jazz.

I samarbejde med skolens øvrige linjer arbejdes der i kursets forløb med musical og teaterstykker og der arbejdes med komposition af musik til selvskrevne sangtekster eller rent instrumentale sekvenser.

Linjen er endvidere arrangør af og ansvarlig for tilrettelæggelsen og afviklingen af den årlige Øse Festival kaldet; ØF- 27.

I kursets forløb afholder linjen en lang række koncerter både hjemme og ude på spillesteder og andre skoler.

Teater

Undervisningen på teaterlinjen lægger op til, at eleverne får kendskab til og afprøver forskellige udtryksformer i kommunikationen mennesker imellem, således de derigennem opnår større personlig frihed og en større tro på egne muligheder og evner.

Teaterlinjen tager udgangspunkt i opsætning og fremførelse af små og store teaterstykker inden for forskellige genrer. På Øse Efterskoles teaterlinje arbejder vi også med træning af kropsbeherskelse, koncentrations- og samarbejdsevne.

Undervisningen har fokus på både processen og det endelige resultat, så eleverne oplever såvel trykthed til at udvikle sig samt situationer under pres, hvor der stilles krav til dem.

I undervisningen bliver eleverne bekendt med teatrets verden – både som skuespiller, forfatter, tekniker og scenograf og som aktiv tilskuer.

Film, Animation & IT

“Vi skal være kreative med vores computere!”

På Film, Animation og IT linjen indbydes alle kreative sjæle med en indre filminstruktør, grafisk designer eller computernørd til at arbejde med og udvikle film, reklamer, musikvideoer, videoblogs, lyd, radio/podcasts, stop motion, 2D- og 3D-animationer, 3D-print, grafisk design, fotografering, green screen, speed art og IT-teknik m.v.

Undervisningen i Film, Animation & IT lægger op til, at eleverne udvikler deres lyst og evner til at beskæftige sig med flere områder. Eleverne får mulighed for at fordybe sig, men skal også udvikle sine færdigheder inden for mange forskellige teknikker og få kendskab til diverse programmer, som naturligt vedrører nævnte områder, så de vil være i stand til selv at arbejde videre med den erhvervede viden i fremtiden.

Der arbejdes ud fra forskellige forløb, hvoraf nogle er obligatoriske for alle, så eleverne får et fælles teoretisk grundlag at arbejde ud fra, andre forløb er mere valgbaserede, hvor man specialiserer sig i et emne sammen med ligesindede, og så arbejder alle med et selvvalgt forløb - årsopgaven - i slutningen af året, som er et individuelt speciale, hvor eleverne fordyber sig i et selvvalgt område, som har deres personlige interesse.

Forløbet afsluttes med en udtalelse og en karakter.

Film, Animation & IT-linjen arbejder ud fra et kreativt, produktivt og skabende princip, hvor alle forløb afsluttes med færdige produkter, som kan vises for andre.

Produkterne skal i så høj grad som muligt altså omdannes til noget udadvendt, så andre kan få glæde af dem. Dette sker bl.a. ved interne visninger på skolen, opslag på sociale medier, ved deltagelse i konkurrencer eller via udstillinger på skolen og andre steder.

Science

Formålet med Science-linjen er at styrke elevernes nysgerrighed, naturvidenskabelige forståelse og lyst til at undersøge, hvordan naturvidenskab og teknologi kan bruges til at forstå og påvirke verden omkring os. Linjen kombinerer faglig fordybelse med en praktisk, kreativ og undersøgende arbejdsform.

Eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger inden for blandt andet fysik, kemi, teknologi, robotdesign, bølgelære og bæredygtighed. Der lægges vægt på sammenhængen mellem teori og praksis og på, at eleverne oplever naturvidenskab som noget, der kan bruges til at udvikle løsninger på aktuelle og fremtidige udfordringer.

Undervisningen tager udgangspunkt i naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Eleverne træner i at formulere spørgsmål og undren, opstille hypoteser, planlægge og gennemføre undersøgelser og eksperimenter samt måle, analysere, vurdere og formidle resultater. Der arbejdes både individuelt og i grupper, så eleverne udvikler faglig selvstændighed, samarbejdsevne og evnen til at tænke på tværs af fagområder.

Linjen skal give eleverne mod til at eksperimentere, begå fejl, justere deres idéer og arbejde videre. Målet er, at eleverne oplever glæden ved at opdage, skabe og forstå – og får blik for, hvordan naturvidenskab, teknologi, kreativitet og bæredygtighed hænger sammen.

Forfatter

Formålet med Forfatterlinjen er at udvikle elevernes glæde ved at skrive og deres evne til at bruge sproget kreativt, personligt og bevidst. Linjen er for elever, der har lyst til at arbejde med ord, fortællinger og formidling – uanset om de allerede skriver meget, eller først skal til at finde deres egen stemme.

Der arbejdes med forskellige litterære genrer og udtryksformer, blandt andet noveller, romanuddrag, poesi og eksperimenterende tekster. Eleverne træner idéudvikling, plot, karakterer, sprog, komposition og redigering og får mulighed for både at fordybe sig i egne projekter og løse fælles skriveopgaver.

Feedback er en central del af undervisningen. Eleverne øver sig i at læse hinandens tekster, give konstruktiv respons og bruge feedback til at udvikle deres eget arbejde. Der kan desuden arbejdes med kommunikation, journalistik, interview, præsentation og andre former for skriftlig og mundtlig formidling.

Linjen skal skabe et trygt og ambitiøst skrivefællesskab, hvor eleverne tør afprøve idéer og udtryk og oplever, at tekster bliver til i en proces med fordybelse, øvelse og omskrivning. Elevernes arbejde søges

løbende formidlet til andre, blandt andet gennem oplæsning, publikationer eller andre udadvendte projekter.

Obligatoriske boglige fag

For alle fagene i denne gruppe gælder, at undervisningen skal leve op til trinmål for 9. klasse samt slutmål for 9./10. klasse.

I de tre store kulturfag

- dansk, engelsk og matematik - tilbyder Øse Efterskole en tredelt niveaudeling. I samarbejde og samtaler med fagenes lærere aftales første forløb på ønsket niveau. Der kan senere ske justeringer og flytninger niveauerne imellem for den enkelte elev.

9. kl.

Dansk

Formålet med undervisningen i dansk er overordnet at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.

Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til både deres tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og sidestillede udtryksformer.

Kompetencemål

Læsning:

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst
Undervisningen afsluttes med FP9 prøven i både mundtlig og skriftlig dansk.

Fremstilling:

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.

Fortolkning:

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre etiske tekster.

Kommunikation:

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Matematik

Faget har til formål, at eleverne bliver i stand til at forstå, tænke logisk, eksperimentere, analysere, argumentere og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres daglige liv. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik er et redskab til problemløsning. De skal kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, skal opnås færdighed i:

at anvende tal at beskrive størrelser ved måling og beregning at bruge grafiske fremstillinger at arbejde med geometri i plan og rum at benytte variabler og formler at anvende og vurdere statistik at forholde sig til sandsynligheder.

Eleverne skal være i stand til at benytte datatekniske hjælpemidler.

Undervisningen afsluttes med FP9 prøven i matematik.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i følgende 4 kundskabs- og færdighedsområder:

De kommunikative færdigheder, engelsk sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur- og samfundsforhold.

I engelsk skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed både i faget engelsk, og når engelsk indgår i tværgående emner og problemstillinger.

Emnerne behandles visuelt, auditivt, mundtligt og skriftligt.

Engelsk indgår i den mundtlige udtræksblok i 9. klasse. Eleverne aflægger prøve i faget, hvis engelsk udtrækkes for holdet.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- Læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- Deltage i samtale om centrale og nære emner
- Redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- Udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- Udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- Anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- Anvende relevante lytte- og læsestrategier
- Anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- Anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- Udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- Vælge relevante lytte- og læsestrategier
- Vælge relevante kommunikationsstrategier
- Udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- Anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- Udtrække og anvende informationer af forskellige typer tekster
- Vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- Vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser
- Anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- Drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur

- Anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- Vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Naturfag

Der stilles krav om samarbejde mellem naturfagene fysik/kemi, geografi og biologi ved at indføre seks fællesfaglige fokusområder i 7. – 9. kl., og fra skoleåret 2016/17 er der indført en fælles naturfagsprøve i fagene fysik/kemi, biologi og geografi efter 9. klasse.

Fysik

Formålet med undervisningen i fysik/ kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Med udgangspunkt i den enkelte elev skal undervisningen medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer for at give øget viden, forståelse af og holdning til den verden, de selv er en del af.

Undervisningen skal lede eleven ind på en opdagelsesfærd, som afdækker universets hemmeligheder, skaber undrer, giver erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleven bør opnå tillid til egne muligheder, opbygge sin egen personlighed og styrke sin personlige stillingtagen.

Undervisningen skal give eleven øget forståelse for naturvidenskabens historiske udvikling og sammenhænge, for derved at øge elevens fremtidige mulighed for indflydelse og medansvar på deres egen tilværelse, også set i globalt perspektiv.

Undervisningens indhold vælges ud fra, og skal dække, de 4 hovedområder:

Stoffer og fænomener omkring os

Det naturvidenskabelige verdensbillede

Liv og Miljø

Teknologi

Stoffer og fænomener omkring os

Eleverne skal arbejde med fysiske og kemiske fænomener inden for de valgte emneområder.

Undervisningen skal omfatte egenskaber ved nogle stoffer og materialer, der omgiver os i vort dagligliv, f.eks. luft, vand, metaller, plast, husholdningskemikalier, opløsningsmidler, kunstgødning, byggematerialer og tekstiler. I behandlingen lægges hovedvægten på mere generelle egenskaber som surhedsgrad, brændbarhed, elektrisk og termisk ledningsevne, styrke og nedbrydelighed.

Det naturvidenskabelige verdensbillede

Undervisningen skal omfatte nogle grundlæggende træk i det nutidige naturvidenskabelige verdensbillede og menneskets placering heri. I undervisningen indgår også eksempler på de forestillinger, mennesker til andre tider har gjort sig om verdens fysiske og kemiske opbygning.

Undervisningen skal give eksempler på, at verden er opbygget af et begrænset antal grundstoffer, der kan indgå i en mangfoldighed af kemiske forbindelser.

Atom- og molekylmodeller skal indgå i undervisningen som forklaring på en række stofegenskaber og omdannelser. I undervisningen skal indgå eksempler på, hvordan man kan beskrive atomkerneprocesser.

Liv og miljø

Eleverne skal arbejde med et eller flere fysiske eller kemiske kredsløb i naturen. Undervisningen skal omfatte enkle eksempler på, hvorledes menneskelig aktivitet kan påvirke miljøet gennem udvinding af naturressourcer, ved opførelse af produktionsanlæg, ved udledning af stoffer eller varmeenergi etc.

I undervisningen skal indgå eksempler på, hvordan fysiske og kemiske forhold i miljøet kan have betydning for mennesker, dyr og planter.

Teknologi

Eleverne skal arbejde med eksempler på samfundets brug af lagerenergi og vedvarende energi samt følgevirkninger heraf. I undervisningen skal indgå kendskab til fordele og ulemper ved at udnytte forskellige energikilder og til de uundgåelige tab, der forekommer, når man udnytter forskellige former for energi.

Undervisningen skal omfatte eksempler på kemiske produktionsprocesser og kemisk produktion samt fordele og ulemper ved anvendelsen af produkterne i landbruget, industrien eller den daglige husholdning.

I kundskabsområdet indgår desuden kendskab til fremstilling og distribution af elektricitet i samfundet og kendskab til principper bag brug af elektricitet i forskellige apparater i hjemmet. Endelig indgår kendskab til enkle elektroniske principper samt indblik i anvendelsen af elektronik i samfundet.

Geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i følgende 4 kundskabs- og færdighedsområder:

De globale mønstre, naturgrundlaget og dets udnyttelse, kultur og levevilkår, arbejdsmåder og tankegange.

I geografi skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de fire områder udvikles som en helhed på 7.-9. klassetrin både i faget geografi, og når geografi indgår i tværgående emner og problemstillinger. Undervisningen i geografi bygger på de kundskaber og færdigheder, eleverne blandt andet har erhvervet i natur/teknik.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at forstå at levevilkårene i et område er bestemt af samspillet mellem naturgrundlaget og menneskeskabte forhold og tilegne sig et meningsfyldt kendskab til vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik. De skal forholde sig til menneskets udnyttelse af naturgrundlaget og dets ressourcer og udvikle ansvarlighed i forbindelse hermed.

De skal kunne anvende geografiske begreber og metoder til at beskrive og perspektivere naturfænomener, kulturgeografiske mønstre, miljøproblemer og regionale problemstillinger.

Biologi

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Med udgangspunkt i den enkelte elevs egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser skal undervisningen søge at fremme glæden ved naturen og lyst til at arbejde med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal styrkes, og undervisningen skal skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Undervisningens indhold vælges ud fra de 4 nedenstående hovedområder:

I forløbet skal eleverne tilegne sig en dyb faglig forståelse, så de kan anvende og vurdere viden samt tage stilling og formidle stoffet såvel praktisk som teoretisk.

De levende organismer og deres omgivelser.

Miljø og sundhed

Biologiens anvendelse

Arbejdsområder og tankegange

De levende organismer og deres omgivelser

Organismers forhold til føde, vand, ilt, temperatur.

Tilpasninger i bygning, funktion og adfærd til forskellige levesteder og levevilkår.

Udvikling og ændring i økosystemer.

Fotosyntese, opbygger- og nedbryderfødekæder, stofkredsløb og energistrøm.

Dyre- og plantecellers bygning og funktion.

Principper for proteinsyntesen.

Livets opståen.

Artsdannelse, livets udvikling og den biologiske mangfoldighed i et naturområde...

Enkeltorganismer, sammenhænge og sammenligninger med andre naturområder.

Menneskets produktive og rekreative udnyttelse af naturområdet.

Miljø og sundhed

Aktuelle lokale og globale miljø- og sundhedsproblemer samt deres årsager og betydning.

Interessemodsætninger i forbindelse med udnyttelse af naturressourcer.

Forskellige erhvervs udnyttelse af naturen set i forhold til en bæredygtig udvikling.

Opbygning og nedbrydning og anvendelse af fedtstoffer, kulhydrater og proteiner i kroppen på et elementært, molekylært niveau.

Sammenhænge mellem kroppens funktioner, livsstil og levevilkår.

Udvalgte forebyggelses- og helbredelsesmetoder.

Forskellige natursyn.

Biologiens anvendelse

Produktion ved hjælp af enzymer og forædlede organismer.

Produktion ved hjælp af gensplejsede organismer.

Udvalgsavl og genteknologi i plante- og dyreproduktion.

Muligheder for at ændre på menneskers – fødte såvel som ufødtes – arveanlæg i både krops- og kønsceller.

Eksempler på de moderne bioteknologiers anvendelse på mennesker med vægt på visioner og begrænsninger samt etiske problemer.

Brugen af dna-analyse og kortlægning af menneskers arveanlæg.

Biologiske modeller og deres forklaringsværdi i forhold til de systemer, de beskriver.

Arbejdsområder og tankegange

lagttage og beskrive den levende natur samt formulere enkle, konkrete biologiske problemstillinger.

Gennemføre undersøgelser og eksperimenter, der kan understøtte eller afkræfte deres formodninger.

Vælge og anvende laboratorie og feltudstyr, planlægge og gennemføre feltbiologiske undersøgelser i lokalområdet vurdere problemer inden for f.eks. miljø, sundhed, bioteknologi og naturforvaltning.

Vurdere biologifagligt indhold i forhold til forskellige værdiforestillinger, interessemodsætninger og handlemuligheder bearbejde og formidle naturoplevelser, tanker om miljøproblemer eller bioteknologiske visioner på forskellige måder, evt. i tværfagligt samarbejde.

Samfundsfag

Vi lever i et samfund i rivende udvikling, hvor tingene går meget stærkt, og globalisering er over os alle. Det er meget vigtigt, at de unge lærer at forstå og tage del i det samfund. Samfundsfag lægger op til, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne

opnår kompetencer og erfaringer, der gør det muligt for dem at deltage engageret og aktivt i et demokratisk samfund.

Eleverne skal via undervisningen opnå en kritisk stillingtagen, der giver dem et grundlag for at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. I samfundsfag er det vigtigt, at man yder sit bidrag i de diskussioner, der kommer på klassen.

I undervisningen vil der blive arbejdet med:

Aktuelle begivenheder, begrebet demokrati, Grundloven, politik, individ, gruppe og samfund, terror, globalisering, miljø, internationale organisationer, kriminalitet.

Målet for samfundsfag er at skabe nogle unge mennesker, som har forståelse, interesse og som engagerer sig i det samfund, vi lever i.

Samfundsfag indgår i den mundtlige udtræksblok i 9. klasse. Eleverne aflægger prøve i faget, hvis samfundsfag udtrækkes for holdet.

Historie

Formålet med undervisningen er at skabe dybde i historiske perioder og begivenheder.

Eleverne skal lære at se historiske begivenheder i nutidigt perspektiv og forståelse for derigennem at fortolke disse samt udvikle forhåbninger og forventninger i fremtidigt perspektiv.

Indholdet har fokus på det danske demokratis indførelse og virke, for videre at arbejde med andre nye og gamle demokratier. Dette leder til arbejdet med problemerne og goderne ved demokrati, og konflikterne, som er opstået, i og omkring nye og gamle demokratier i verden. Vi vil yderligere se på, hvordan interesseorganisationer påvirker og arbejder med at påvirke de demokratiske instanser.

I tilrettelæggelsen vil der lægges vægt på, at eleverne udvikler en sammenhængende tidsforståelse af diverse begivenheder, så eleverne udvikler en sammenhængsforståelse.

Det tilstræbes, at emnerne og sammenhængsforståelsen skabes i samarbejde med samfundsfag, for at eleverne udvikler en bredere og mere brugbar forståelse ud fra deres livsynspunkt.

Kristendom

Skolen tilbyder ikke undervisning i kristendom.

10. kl.

Dansk

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Kompetencemål

Læsning

Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i kontekst.

Fremstilling

Eleven kan udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i en form der passer til genre og situation.

Fortolkning:

Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation:

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

Matematik

Faget har til formål, at eleverne bliver i stand til at forstå, tænke logisk, eksperimentere, analysere, argumentere og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører deres daglige liv.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet.

Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik er et redskab til problemløsning.

De skal kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Gennem aktiviteter, der er relevante for eleverne, skal opnås færdighed i:

- at anvende tal
- at beskrive størrelser ved måling og beregning
- at bruge grafiske fremstillinger
- at arbejde med geometri i plan og rum
- at benytte variabler og formler
- at anvende og vurdere statistik
- at forholde sig til sandsynligheder.

Eleverne skal være i stand til at benytte datatekniske hjælpemidler.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og derved styrke deres internationale forståelse af egen kultur.

Emnerne behandles visuelt, auditivt, mundtligt og skriftligt.

Fysik

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske og kemiske forhold i naturen og teknikken med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt viden om anvendelser af fysik og kemi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan fysik og kemi og forskning i fagene i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Fysikkens og kemiens verden

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Anvende fysiske og kemiske begreber til at beskrive, forklare og forudsige fænomener
- Benytte enkle modeller til at beskrive fænomener og sammenhænge
- Beskrive udvalgte stofegenskaber og stofomdannelse ved forskellige forbindelser mellem atomer
- Gøre rede for brug af kemiske stoffer eller materialer på et udvalgt område
- Analysere menneskeskabte indgreb i stofkredsløb

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Gøre rede for, at den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser er menneskets forsøg på at beskrive fænomener og sammenhænge i naturen
- Kende til nogle af nutidens forestillinger om universets opbygning og udvikling
- Kende eksempler på, at udviklingen i videnskabsfagene fysik og kemi og den kulturelle udvikling er indbyrdes afhængige
- Kende eksempler på, at behovet for teknologi har fremmet en udvikling af praktisk og teoretisk viden
- Kende eksempler på, at udvikling af ny viden kan give uforudsete muligheder.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdagen

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Beskrive og forklare eksempler på energioverførsler med brug af begreber som virkningsgrad og energikvalitet
- Vurdere energiplaner, bl.a. ud fra begreber som virkningsgrad, energikvalitet og bæredygtig udvikling
- Kende til udvalgte ressourcers vej gennem produktionssystemet
- Kende udvalgte detaljer i en eller flere produktionsvirksomheder

- Kende til handlemuligheder i forhold til forskellige produktionsprocessers påvirkning af miljøet
- Sammenligne og argumentere for fordele og ulemper ved forskellige produktionsprocesser ud fra bl.a. ressource- og energiforbrug, effektivitet samt det fysiske arbejdsmiljø.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Formulere enkle problemstillinger, opstille hypoteser, efterprøve antagelser og vurdere resultater

Vælge og benytte hensigtsmæssige instrumenter og laboratorieudstyr

Benytte fysisk og kemisk viden, opnået ved teoretisk og praktisk arbejde

Vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven

Formidle resultater af arbejde med fysiske, kemiske eller tekniske problemstillinger.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.

Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- Læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- Deltage i samtaler om kendte emner
- Fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- Udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- Udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- Anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- Anvende relevante lytte- og læsestrategier
- Anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- Anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- Udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- Udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- Udnytte de muligheder, der er, for at anvende tysk i og uden for skolen, vha. af internettet
- Anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- Uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- Vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- Vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
- Anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol

Kultur og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- Sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- Anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- Vise forståelse for andres levevis og deres kulturer

Medborgerskab

Formålet med faget Medborgerskab er at give eleverne livsoplysning om en række historiske, kulturelle eller aktuelle emner og begreber gennem foredrag, projekter, diskussion og praktisk arbejde.

Således vil den enkelte elev gennem forundring, provokation og oplevelse af tingenes sammenhæng få et større kendskab til sig selv i forhold til omgivelserne.

Det er det talte ord og debatten og diskussionen der er omdrejningspunktet i timerne.

Emnerne vil være bredtfaavnende og afhængige af de aktuelle begivenheder, men begreber som medborgerskab og historisk forståelse af demokrati og de demokratiske organisationer vil være naturlige delemner.

Planlægning og afvikling og evaluering påhviler teamet.

10.innovation

På Øse Efterskole kan eleverne i 10. klasse vælge mellem den almindelige, prøveforberedende 10. klasse og 10. Innovation, som er et prøvefrit tilbud for elever, der allerede har afsluttet 9. klasse.

10. Innovation afsluttes med et større selvstændigt projekt og en intern fremlæggelse. Det afsluttende projekt er ikke en prøve i folkeskolens prøvesystem.

Den konkrete indholdsplan fastlægges af de involverede lærere ud fra følgende nøglebegreber:

erhverv, kreativitet, innovation, iværksætteri og faglighed.

I 10.i handler det om at skabe et miljø, hvor man bliver udfordret til at tænke på en innovativ og løsningsorienteret måde. Ved at træde ud af det traditionelle klasseværelse og ind i et kreativt rum får den enkelte elev muligheden for at tænke deres egne tanker og finde deres egne løsninger til fremtidens udfordringer.

Hensigten med undervisningen er, at eleverne skal kunne arbejde med projekter, både alene og i grupper, hvor der er fokus på samarbejde, kreativitet og projektstyring. Det er her, at eleverne skal lære at løfte et projekt i fællesskab, her hvor fagligheden og kreativiteten mødes.

Det afsluttende projekt i 10.i er en prøve i at bruge alle de ting, som eleverne har lært i løbet af året. Projektet består af en skriftlig del, et produkt og en reklamedel. Projektet løses individuelt, og fremlægges til sidst for alle skolens elever og lærere.

Den skriftlige del skal indeholde et selvvalgt emne/fordybelsesområde, specifikke overvejelser om eget udbytte af året i 10.i og en diskussion om samfundets behov for innovative tænkere. Produktet og reklamen skal tage udgangspunkt i noget af det, som eleverne er blevet præsenteret for i løbet af året.

9. og 10. klasse

Inklusion og faglig støtte

Øse Efterskole er en almen efterskole. Vi arbejder for, at flest mulige elever kan deltage meningsfuldt i skolens undervisning og fællesskab inden for skolens almindelige rammer.

Udgangspunktet er, at elever har forskellige faglige forudsætninger og forskellige måder at lære på. Undervisningen tilrettelægges derfor med mulighed for differentiering, tydelig struktur og støtte, hvor det er fagligt relevant.

I dansk, matematik og engelsk arbejder skolen blandt andet med niveaudeling. Der kan desuden anvendes mindre hold, ekstra lærerdækning og tolærerordning, når det understøtter elevernes faglige udbytte.

Støtten tilrettelægges så tæt på den almindelige undervisning og det almindelige skoleliv som muligt. Målet er, at eleven oplever sig som en naturlig del af fællesskabet og får de bedst mulige forudsætninger for at udvikle sig fagligt og socialt.

Der følges løbende op på elevernes faglige progression, deltagelse og trivsel, og undervisningen justeres, når det vurderes nødvendigt.

For elever med læse- og skrivevanskeligheder anvender skolen relevante kompenserende hjælpemidler. Elever kan testes med den officielle ordblindetest efter gældende regler og introduceres til relevante læse- og skriveteknologier.

Skolens arbejde med inklusion bygger på et tæt samarbejde mellem elev, forældre og skole og tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger samt skolens samlede muligheder.

Idræt/motion

Formålet med undervisningen i idræt/motion er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Undervisningen skal tage udgangspunkt i følgende 3 kundskabs- og færdighedsområder:

Kroppen og dens muligheder - idrættens værdier - idrætstraditioner og -kulturer. I idræt skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget idræt, og når idræt indgår i tværgående emner og problemstillinger.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at få indsigt i og beherske forskellige kropslige udtryksformer og anvende kropslige kompetencer opleve, at mestringen, kampen, legen og dansen i idrætten har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet. De skal kende til idrættens betydning, socialt, kulturelt og samfundsmæssigt opnå indsigt i sammenhængen mellem livskvalitet, sundhed, fysisk bevægelse og kroppens kommunikationsmuligheder.

Faget er obligatorisk for alle skolens elever.

Prøver

Formålet med prøver er

- at eleverne afprøver deres færdigheder i de boglige fag i henhold til prøvecirkulærets bestemmelser. Prøverne er ligeledes en del af det enkelte fags evalueringsforløb og derfor en naturlig forlængelse af den daglige undervisning i faget.
- at evaluere den boglige undervisning efter retningslinjerne i Slutmål for 9. og 10. klasse. Prøverne afholdes på lige fod med folkeskolens afsluttende prøver og i et tæt censor-samarbejde med skolerne i Varde og Esbjerg kommuner.

Terminsprøver

Formålet med terminsprøverne er - at teste eleverne i forhold til de opstillede mål for undervisningen i de forskellige fag.

- at give eleverne øvelse i at arbejde under det pres en prøve/eksamen er.

- at skabe og at give eleven en prøvesituations erfaring. Eleven skal bl.a. have fornemmelse af tidsforbruget og de af ministeriet stillede faglige krav under den skriftlige prøve.

Med udgangspunkt i skolens værdier skal vi sørge for, at eleverne også bliver evalueret og bevidste om eget standpunkt og muligheder. Ligeledes er det en træning i hvordan de skriftlige prøver afvikles på Øse Efterskole – bl.a. med fuld tilstedeværelse i det ministerielt afsatte tidsrum - og en test af elevernes niveau og parathed til videre uddannelse.

Målsætningen er at elevens boglige kompetencer skal øges og styrkes.

Det påhviler de enkelte fagteams at planlægge og afvikle de respektive tests.

Studietid i 9. og 10. klasse

Studietiden giver eleverne mulighed for at arbejde koncentreret med lektier, afleveringer, forberedelse og andre faglige opgaver.

Studietiden understøtter elevernes ansvar for egen læring og giver plads til fordybelse og færdiggørelse af opgaver inden for skolens fag.

Planlægning og koordinering sker i fagteams med udgangspunkt i elevernes aktuelle faglige behov.

Valgfag

Formålet med valgfag er, at eleverne får mulighed for at tilegne sig viden, erkendelse og færdigheder på specifikke områder inden for de musisk/kunstneriske områder, bevægelses/idræts/danse områder, etiske, filosofiske og alment menneskeligt dannende områder.

Planlægning og afvikling påhviler teamet.

Valgfagene er på 2 lektioner.

Valgfagene er opdelt i 2 ugentlige blokke. Der kan vælges et valgfag i hver blok. Det ugentlige timetal er derfor 2 x 2 timer.

PROJEKTER

Introforløb

Formålet med introforløbet er at give eleverne den bedst mulige start på efterskolelivet.

Basis i introforløbet er kontaktholdene. Nøgleordet er tryghed og relationsarbejde. Tryghed er fundamentet for trivsel.

Med udgangspunkt i samvær, lege, fælles aktiviteter og information introduceres eleverne til de nye fællesskaber og de nye udfordringer efterskolelivet indeholder.

Der er daglig morgensamling med forstanderen, hvor skolens værdier, rammer og regler vil være i fokus.

Aktivitetsdøgnet

Disse alternative dage skal ses som en forlængelse af introforløbet.

Formålet er, at give eleverne en oplevelse af blive rystet sammen i andre grupper end i de andre fag og sociale sammenhænge, der er i en almindelig dagligdag og det at være sammen omkring et sjovt og

anderledes projekt. Projektets indhold holdes hemmeligt for eleverne, indtil døgnet løber af stablen. Døgnet vil indeholde en række øvelser og projekter med fokus på sammenhold og fællesskab.

Planlægning og afvikling og evaluering påhviler lærerråd.

Forældredag

Formålet med forældredagen er at give eleverne en mulighed for at introducere deres forældre for skolens hverdag. Et lille indblik i en efterskoledag for forældrene, kontaktlærerne møder forældrene og hinanden i uformelle rammer. Eleverne inddrages i planlægning af arrangementet og vil i løbet af døgnet være værter og undervisere på deres respektive linje.

****10. kl.**

OSO-opgave/brøbygning** Selvvalgt opgave (OSO) og brøbygningsforløbet i 10. klasse har til formål at forberede eleverne til det kommende ungdomsuddannelsesvalg. Opgaven laves i samarbejde med skolevejledningen og UU-centret i Esbjerg. Der lægges vægt på, at det er en kreativ opgave, som skal tage udgangspunkt i elevens kommende uddannelse.

Fremlæggelser og præsentation indgår som en naturlig del.

Planlægning, afvikling og evaluering påhviler teamet.

Projekt i 9. klasse

Formålet er at give eleverne en introduktion i de såkaldte små fag igennem projektorienteret gruppearbejde. Ugen understøtter biologi, geografi, historie og samfundsfag.

Gennem cases og arbejdsopgaver, der alle udgør en del af pensum, ansueliggøres fagenes problematikker og fordybelsesområder.

Planlægning, afvikling og evaluering påhviler teamet.

Juletur og juleafslutning

Formålet med juleturen er at give eleverne en fælles oplevelse inden juleferien. Juleturen kan eksempelvis være en tur til skøjtehallen i Esbjerg.

Juleafslutningen er en fælles oplevelse for elever, forældre og personale. Juleafslutningen kan være i kirken.

Linjedage

Formålet med linjedage er, at linjerne har "arbejdsro" og tid til at præstere og præsentere et større stykke fordybelsesarbejde. De enkelte linjer står for planlægning, afvikling og eventuel turnévirkksomhed.

Linjedage kan bestå af enkelte dage og sammenhængende dage med mulighed for at tage ud af huset, fordybelse og større fremvisninger, udstillinger og koncerter.

Fællesprojekt

I februar arbejder hele skolen i et samlet fællesprojekt, hvor eleverne arbejder på deres linjer frem mod et fælles mål og en fælles afslutning.

Formålet er at skabe en tydelig oplevelse af, at den enkelte elevs og den enkelte linjes arbejde indgår i en større helhed. Eleverne skal opleve, at forskellige faglige, kreative og praktiske kompetencer kan spille sammen og være gensidigt afhængige.

Projektet skal styrke elevernes evne til at samarbejde, tage ansvar, fordybe sig og bidrage aktivt til et fælles resultat. Samtidig skal det give plads til, at linjerne arbejder ud fra deres egne faglige særkender, metoder og udtryksformer.

Der lægges vægt på medansvar, medleven og medbestemmelse. Eleverne inddrages i udvikling, planlægning og gennemførelse inden for de rammer, der fastlægges for årets fælles mål.

Fællesprojektet afsluttes med en samlet præsentation, forestilling, udstilling, event eller anden formidling, afhængigt af årets tema og projektets karakter.

Planlægning, afvikling og evaluering varetages af det fælles projektteam i samarbejde med linjelærerne.

Årsopgaven

Gennem arbejdet med årsopgaven skal eleven opnå:

positive oplevelser af det personlige og selvstændige arbejde.

indsigt og fordybelse i et emneområde der ligger inden for elevens naturlige interesse.

øgede kompetencer omkring formulering, strukturering og præsentation af eget arbejde, for derigennem at få større selvværd og tro på egne færdigheder.

glæden ved den kreative arbejdsproces indeholdende fordybelse, kvalitet og dygtiggørelse.

Årsopgaven ligger som en integreret del af linjen med en afsluttende fremlæggelse og evaluering. Det er dog frivilligt hvorvidt den enkelte linje vælger årsopgave.

Forestilling

Et fælles projekt der skal styrke fællesskabet.

Der arbejdes med de forskellige kreative og tekniske opgaver i forbindelse med en forestilling.

Forestillingen giver eleverne mulighed for at udfordre og udvikle deres kompetencer indenfor det at opsætte en forestilling. Planlægning, afvikling og evaluering påhviler forestillings-teamet.

Linjerejsen

Linjerejsen er en central del af arbejdet på skolens linjer og skal give eleverne mulighed for at opleve deres fagområde i nye omgivelser og sammenhænge.

Formålet er at udvide elevernes faglige og kulturelle perspektiv, skabe inspiration og give dem erfaringer, som ikke kan skabes på samme måde i den daglige undervisning på skolen. Rejsen skal

samtidig styrke fællesskabet på linjen og give eleverne mulighed for at møde mennesker, miljøer, institutioner og arbejdsformer, der har naturlig forbindelse til linjens fagområde.

Eleverne inddrages så vidt muligt i forberedelse og indhold. Linjerejsen skal indeholde fagligt relevante aktiviteter, oplevelser og møder samt mulighed for refleksion og efterfølgende formidling.

Linjerejsen er således både en faglig aktivitet, en dannelsesrejse og en fælles oplevelse, hvor eleverne gennem mødet med noget nyt får mulighed for at se deres eget fag, deres fællesskab og sig selv fra nye perspektiver.

Planlægning, afvikling og evaluering varetages af de enkelte linjer.

Øse Festival

Formålet med Øse Festivalen, er at give eleverne kompetencer med hensyn til udvikling, planlægning og afvikling af et større kulturelt arrangement. Festivalen tager udgangspunkt i musiklinjen, men med bidrag fra de andre linjer, således at det bliver et arrangement, hvor alle elever er engagerede.

Nye elevdage

Der afholdes i foråret 2 ny elevdage for de kommende elever og forældre. Formålet med 1. ny elevdag er at opbygge et kendskab mellem elever og Øse Efterskole.

Traditionelt overværer de kommende elever årets forestilling.

Det skal lykkes at skabe et første positivt møde med efterskolen og sætte elevens forventninger til det kommende år i gang.

Formålet med 2. ny elevdag er at skabe et fortsat positivt møde med efterskolen og at skabe den første tryghed mellem, kontaktlærere, forældre og elev. Der vil være linjeaktiviteter og andre øvelser og opgaver på dagen.

Afslutningstur

Formålet med afslutningsturen er at give eleverne rammerne for at samtale og mindes årets gang og i fællesskab sætte et godt punktum for året.

Planlægning, afvikling og evaluering påhviler de involverede lærere.

Gallaften

Formålet med gallaaftenen er at give eleverne en oplevelse af en gallaaftens forberedelse og gennemførelse.

Der arbejdes med bordskik, borddækning, påklædning samt Les Lanciers.

Planlægning, afvikling og evaluering påhviler de involverede lærere.

Fagdage

Formålet er at give eleverne mulighed for boglig fordybelse og klarlægge procedurer omkring de skriftlige og mundtlige prøver.

Planlægges i skema tre efter faglige behov.

Planlægning, afvikling og evaluering påhviler fagteamet.

Kontaktlærer

Formålet med kontaktlærerordningen er at give eleverne størst mulig tryghed jf. skolens værdier.

Kontaktlærerne er kontaktansvarlige overfor elevens forældre og tager sig af dagligdagens små glæder og problemer. Udover skemalagt kontaktholdstid indgår aftensmadstilberedningen og den efterfølgende samværstid også.

Samtaler og elevkurser

Som en del af skolens pædagogiske arbejde tilbydes eleverne individuelle samtaler og målrettede elevkurser, når det vurderes relevant.

Samtalerne kan tage udgangspunkt i elevens trivsel, personlige udvikling, skolegang, relationer, motivation eller andre forhold, som har betydning for elevens hverdag og deltagelse i fællesskabet. Formålet er at give eleven mulighed for refleksion, støtte og konkrete redskaber til at håndtere udfordringer og tage ansvar for egen udvikling.

Der kan desuden etableres kortere eller længere elevkurser for mindre grupper af elever med fælles behov. Kurserne kan eksempelvis have fokus på sociale kompetencer, struktur og planlægning, trivsel, konflikthåndtering, studievevaner, motivation, kommunikation eller andre relevante temaer.

Indhold og organisering tilpasses den konkrete elevgruppe og skolens aktuelle behov. Kurserne tilrettelægges som pædagogiske forløb med tydelige mål og en praktisk anvendelig tilgang.

Samtaler og elevkurser gennemføres af relevante medarbejdere og indgår som en del af skolens samlede arbejde med elevernes faglige, personlige og sociale udvikling.

Fællestime

Der afholdes fællestime en gang om ugen.

Formålet med fællestimen er at give eleverne en oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab. Der indgår bl.a. sang, information, oplæg og debat.

Fællestimen tager både historiske og aktuelle emner op og der vil være fokus på skolens værdier og fællesskabet set i perspektiv til den enkelte elevs situation.

Morgensamling

Formålet med morgensamlingen er at give eleverne en oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab, at undres, at lære nye fællessange samt at give den information, der skal til i en travl hverdag på Øse Efterskole.

én sang – én tanke – én orientering.

Morgensamlingerne er placeret i skemaet og følger aftentilsynslæreren.

Tilsyn

Formålet med det daglige tilsyn er at give eleverne tryghed jf. skolens vedtægter, så at skolens regelsæt overholdes og alle elever oplever et skolerum, hvor de kan udvikle og udfolde sig, samt hvor der også opretholdes den fornødne ro til restitution.

Rengøring

Formålet med den daglige rengøring er at give eleverne forståelse for, at et godt fællesskab også forpligter. Når mange bor og lever sammen, har alle et ansvar for, at værelser og fællesarealer er rare, rene og indbydende at være i.

Rengøringen foregår i teams, hvor eleverne samarbejder om opgaverne og tager fælles ansvar for deres område. Vi lægger vægt på, at rengøring ikke kun skal opleves som en pligt, men også kan være en hyggelig og positiv del af hverdagen, når man løfter opgaven sammen.

Læreren vejleder eleverne i rengøringen, hjælper med at skabe gode arbejdsvaner og følger den enkelte elevs deltagelse, ansvar og ejerskab for det fælles område.

Vejledning

Det er målet at etablere og koordinere vejledning, der fremmer målet om uddannelse til alle ved at:

– give vejledning/ rådgivning til unge, forældre og øvrige samarbejdspartnere – understøtte de unges selvværd gennem kvalitet og professionalisme i vejledningen Uddannelse giver personlig vækst. Uddannelse fremmer selvtillid. Uddannelse giver bedre mulighed for at tackle udviklingen på arbejdsmarkedet herunder bl.a. arbejdsmarkedets hastige teknologisering.

Uddannelse medvirker til at fremme faglige og personlige kvalifikationer. Uddannelse øger beredskabet til forandringer og fremmer et indholdsrigt job- og fritidsliv. Uddannelse giver større sikkerhed for fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Skolens vejledning skal få de unge til at føle sig velkomne. Det skal samtidigt være et sted, hvor de unge oplever, at vejledningen er til for dem. Vejlederne skal have god tid til at yde den hjælp, som er nødvendig. Hjælpen skal gives i respekt for, at det i sidste ende er deres eget ansvar, hvad de vælger at gøre.

Det er en god idé at inddrage forældrene i vejledningsprocessen. Succeskriteriet er ikke, at man får de unge sendt videre i systemet, men at de unge kommer i gang med noget, som de selv synes, de kan bruge til noget, så de oplever sig selv som succesfulde.

Der arrangeres brobygning for alle elever i 10. klasse (obligatorisk) i november måned i samarbejde med UU-Vestjylland.

Køkkentjans

Formålet med undervisningen

Undervisningen har til formål at give eleverne indsigt i de daglige opgaver og rutiner i en husholdning. Eleverne skal lære at varetage funktioner som madlavning, rengøring og økonomi – enten helt eller delvist – for at blive rustet til en praktisk hverdag.

Undervisningens tilgang

Undervisningen foregår primært i skolens fælleskøkken, hvor praktiske opgaver kombineres med teoretiske elementer. Det er vigtigt, at eleverne på skift får medbestemmelse over madplanerne, som udarbejdes i samarbejde med køkkenlederen. Eleverne skal opleve glæden ved at skabe vellykket, velsmagende og æstetisk tiltalende retter, som deres kammerater værdsætter.

Indhold

Undervisningen omfatter:

Ernæringslære: Fokus på sund kost og ernæring.

Planlægning: Øvelse i at strukturere madlavning og måltider.

Økonomisk forståelse: Indblik i budgettering og sammenhængen mellem kost og økonomi.

Praktiske færdigheder: Madlavning, hygiejne, æstetik og sikkerhed.

Eleverne arbejder med skolens politik om sund kost og reflekterer over deres egne madvaner. De deltager aktivt i alle led af madproduktionen og præsenterer maden for deres kammerater. Måltidet skal være både nærende, samlende og æstetisk, og serveringen afspejler skolens syn på æstetik.

Organisering

Eleverne inddeles i madhold, som skiftevis arbejder i køkkenet en uge ad gangen – fra torsdag morgen til onsdag eftermiddag.

Køkkenholdet møder direkte efter morgen-tjek-ind og arbejder i køkkenet frem til rengøringen er afsluttet efter middagsmaden. Herefter har eleverne en pause og deltager i den almindelige skemalagte undervisning fra kl. 14.45.

Kontaktholdsaktivitet

Alle kontakthold skal på skift planlægge en aktivitet, en happening, en oplevelse eller noget andet, til glæde for de andre kontakthold på skolen. Forberedelsen sker som en del af den skemalagte kontaktholdstid og varetages af kontaktholdslæreren som facilitator.

Formålet er at give eleverne en oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab gennem arbejdet med, at planlægge og afvikle en aktivitet til glæde for andre.

Værelsesbyttedage

Alle skal bytte værelse – og dermed rumbo(er) – to gange. Det er ud fra et dannelsesmæssigt aspekt, hvor det vurderes, at jo flere personer du møder og danner relationer med – jo bedre og mere sammenhængskraft vil vi som skole opleve.

Der arrangeres SoMe aktiviteter både forud og bagefter selve byttedagen.