

ANTIKRÆNKELSESSTRATEGI

ØSE EFTERSKOLE

TRYGHED & FÆLLESSKAB

I Øse Efterskoles værdigrundlag er et af nøglebegreberne TRYGHED.

Tryghed og trivsel er en forudsætning for elevernes velbefindende, overskud, evne til læring og deres positive udvikling.

Fællesskabet er fundamentalt for en efterskole og alle elever har brug for at være en del af et fællesskab. Krænkende handlinger, herunder mobning, seksuel chikane og vold er en trussel mod fællesskabet. Derfor accepterer vi på Øse Efterskole ikke krænkende handlinger.

Krænkende handlinger udenfor skoletiden er også skolens ansvar.

DEFINITIONER

MOBNING

Krænkende handlinger kan forekomme som mobning. Mobning som fænomen opfattes på samme måde som beskrevet af Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM):

“Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.”

Mobning kan i princippet opstå i alle sammenhænge, hvor mennesker interagerer med hinanden, f.eks. når elever ikke kan rumme hinandens forskellighed, eller føler sig truede på deres egen status i gruppen.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

DIGITAL MOBNING

Digital mobning foregår via digitale platforme f.eks. mobiltelefon og computer. Det kan f.eks. være mobbende beskeder via sms/mms, Snapchat, Facebook, Instagram eller spredning af private billeder eller film på samme platforme. Digital mobning kendetegnes ved 3 aspekter, som kan skabe ekstra utryghed:

- Muligheden for anonymitet. Ofrene ved ikke, hvor mange der har været med til at skrive beskeden eller dele billedet.
- Man kan ikke slippe væk fra mobningen, da den foregår på alle tider af døgnet og ikke er afhængig af fysisk lokation.
- Eksponeringen er problematisk. Ofrene ved ikke hvor mange, der har set de krænkende kommentarer eller billeder.

SEKSUEL CHIKANE

Krænkende handlinger kan forekomme som seksuel chikane. Seksuel chikane opfattes som al form for uønsket seksuel opmærksomhed og kan fx være:

- Uønskede berøringer
- Uønskede verbale opfordringer til seksuelt samkvem
- Sjofle vittigheder og kommentarer
- Uvedkommende forespørgsler om seksuelle emner
- Visning af pornografisk materiale.

Bemærk at listen ikke er udtømmende.

VOLD

Krænkende handlinger kan forekomme som vold. Ved skolerelateret vold forstås, at elever udsættes for fysisk vold i form af angreb mod legemet eller for psykisk vold i form af trusler.

Eksempler på fysisk vold:

Angreb mod kroppen i form af overfald, spark, slag, skub og kast med genstande.

Eksempler på psykisk vold:

Trusler mod elever eller ansattes sikkerhed, herunder trusler på livet, eller trusler mod familie, venner eller andre nærtstående personer. Trusler kan også udtrykkes uden ord, fx med knyttede næver, bevægelse af en finger hen over halsen eller med tegninger.

FOREBYGGELSE VIA FOKUS PÅ TRIVSEL

At skabe trivsel er den bedste forebyggelse af krænkende handlinger. At skabe trivsel er vores allesammens ansvar.

KONTAKTHOLD

Et vigtigt element i arbejdet med trivsel er kontaktholdene.

Alle elever tildeles en kontaktlærer. Kontaktlærerens opgaver er:

- at formidle kontakten mellem skole og hjem.
- at være elevens voksenkontakt i dagligdagen.
- at støtte og opmuntre eleven i en positiv udvikling.
- at hjælpe til med at eleven trives og fungerer blandt kammerater og voksne.

I introforløbet er kontaktholdet og kontaktlæreren basis for mange aktiviteter, for at skabe et sikkert og trygt fundament.

FÆLLES SITUATIONER

For at give ro og tryghed for eleverne har vi faste pladser i spisesalen og i aulaen, og som udgangspunkt også i timerne. I de første uger på skolen sidder eleverne sammen med deres kontakthold i spisesalen.

VI HAR FOKUS PÅ FØLGENDE PUNKTER:

- Alle skal have kendskab til skolens antikrænkelserstrategi.
- Eleverne skal arbejde med skolens værdigrundlag i introforløbet.
- Skolens personale skal være synlige, tydelige og anerkendende voksne. De skal være nærværende og engagerede i elevernes trivsel og hverken være bange for samtalen, konflikten eller konfrontationen.
- Tolerance. Vi skal italesætte, at der er styrke i vores forskelligheder.
- Undervisningsmiljøet skal være trygt med gensidig respekt og forståelse for hinanden.

HVAD SKAL VI VÆRE OPMÆRKSOMME PÅ?

- En elev der er "jokes" omkring.
- Når en elev ikke har lyst til at komme op om morgenen.
- En hård tone og omgangsform.
- En elev, som er tavs, indesluttet, ensom og isoleret.
- Når drilleri ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter.
- Når drilleri ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer.
- Når drilleri har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet.

VED KRÆNKENDE HANDLINGER

Ved tilfælde af krænkende handlinger iværksættes følgende plan:

1. Konstatering af handlingens omfang og grad.
2. De involveredes forældre orienteres af ledelsen.
3. Ledelsen og kontaktlærerne afholder samtaler med de involverede parter og evt. forældre.
4. Ledelsen og kontaktlærerne udarbejder en handlingsplan.
5. Ledelsen og kontaktlærerne afholder samtaler og gennemgår handlingsplanen med de involverede parter.
6. Forældrene orienteres.
7. Handlingsplanen iværksættes.
8. Opfølgning. Ledelsen og kontaktlærerne følger op på sagen med samtaler.

EFTERBEHANDLING

Det er vigtigt, at den person, som er blevet krænket, kan føle sig tryk igen på efterskolen. Personen skal kunne sænke skuldrene og ikke gå og være på vagt. Det kræver, at personalet tager rigtig meget ansvar i en periode, f.eks. i forbindelse med gruppearbejde og måske faste pladser i timerne.

I forhold til relationen mellem de to parter, så er det vigtigt, at magtbalancen stabiliseres. De skal måske have nogle oplevelser sammen gåture, køkkentjans, osv.

Det er vigtigt, at der er talt fuldstændig ud om problemet, sådan at der ikke er nogen, der bliver ved med at snakke om det.

Hvis den krænkende handling har haft en sådan karakter, at alle på skolen har været bekendt med det, så skal der tales med hele elevflokket om, hvad der er sket, og hvordan vi kommer videre.

